

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета

Протокол
от 31.08.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.Н.Шмалий

Приказ от 30.08.2023 г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 25 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

Макеевка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «ОШ № 25» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История существования Макеевской общеобразовательной школы №25 начинается с 1 сентября 1918 года, когда в селе Григорьевка Авдеевского района была открыта семилетняя школа. Согласно решению исполкома Донецкого областного Совета депутатов трудящихся №137 от 2 марта 1963 года Григорьевская семилетняя школа была переименована в Макеевскую восьмилетнюю школу №25. С 1 сентября 1963 года по настоящее время функционирует новое здание школы №25.

МБОУ «ОШ № 25» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 206 человек, численность педагогического коллектива – 18 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий, творческой деятельностью. На территории микрорайона школы находятся один детских сад. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в районе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя

в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», «Праздник последнего звонка»
- Ритуал посвящения в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Марш золотых погон.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- проект «Киноуроки в школах мира»;
- проект «Всероссийский открытый урок»;
- проект «Большая перемена»;
- проект «Шоу профессий».

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУДО «ДДЮТ»
- библиотека им. М.Ю.Лермонтова;
- библиотека им. А.С.Макаренко;
- Донецкий Республиканский Академический ТЮЗ (г. Макеевка)
- Макеевский художественно-краеведческий музей;
- СДН Червоногвардейского района;
- ОДСД Червоногвардейского района

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Настольный теннис»,

«Олимпийская зачетка» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Лего-конструирование» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направлены **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и

организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; «Письмо содату», «Я помню, я горжусь...»

- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Дни наук*» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Волонтерские акции» - «Посылка солдату», социальная помощь людям преклонного возраста.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Праздник букваря», проводится для учеников 1 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «Новогодняя сказка» – инсценировка сказок

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.)*, сотрудничество со школьной газетой;

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных

установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Проведение социально-психологического тестирования с учащимися 7-9 классов, направленное на профилактику незаконного потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль 2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2.2.11 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль 2.2.12. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по

		<p>результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного хора, Школьного театра, Школьного музея, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, классных руководителей.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Советник директора	1	<p>Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p> <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>
Классный руководитель	11	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник		<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав школы
- Основная общеобразовательная программа образования
- Учебный план
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Планы совместных работ со службами

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Устав школы
- Основная общеобразовательная программа образования
- Учебный план
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Планы совместных работ со службами

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогами. Педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся

при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- также. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

В 2022-2023 учебном году целью воспитательной работы было: формирование школьного ученического самоуправления как неотъемлемой части целостного развития личности учащихся путем повышения уровня социализации, образованности и культуры при сохранении и укреплении национального самосознания и привитие общечеловеческих норм.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным модулям:

1. Школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность.
4. Самоуправление.
5. Профилактика и безопасность.
6. Профориентация.

7. Организация предметно-пространственной среды.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Социальное партнерство.

В течение учебного года классные руководители совершенствовали формы и методы воспитательной работы с учащимися, вели работу по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей. Важной составляющей воспитательного процесса является профилактика вредных привычек школьников. Работа по этому вопросу велась в сотрудничестве с родителями, опираясь на особенности младшего школьного и подросткового возраста.

Результаты работы классных руководителей представлены в виде отчёта воспитательной работы по классам в соответствии с утвержденным единым бланком. Отчет был предоставлен всеми классными руководителями.

В 2022-2023 учебном году в школе работали кружки разной направленности: кружок «Декоративно прикладного искусства» (руководитель Скороходова А.В.), кружок французского языка (руководитель Оганян Е.В.), кружок хореографии (младшая группа) и кружок хореографии (старшая группа) (руководитель Сирош Ю.В.). Охват учащихся кружковой работой составил: обучающихся (39,8% от общего количества учащихся в школе): в школе - учащихся (28,2%), вне школы посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования 14 учащихся (6,5%) и посещают кружки и секции в других учреждениях 11 учащихся (5,1%). Активно развивалось театральное искусство. На базе школы был создан театр «SchoolArt» руководитель Гринчук И.И. В нем было задействовано 78 учащихся, которые участвовали в постановке 3 спектаклей: «Спектакль для мамы», «Молодая Гвардия. Черный январь.», «Зой и Зоя». В этом году был создан Школьный Спортивный Клуб «Юниор» (100%) руководитель Митяева О.А. Наша школа участвовала в соревнованиях по «Брейн-рингу» и «Президентские игры», которые проводились в дистанционном формате и получили сертификат участников. Также организован был школьный хор «Фьюжн» (16 чел.) руководитель Назарова Н.Э., где приняли участие семья Грибун с песней «Красная шапочка» и в «Флешмобе», посвященному Дню музыки. В марте 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Создано первичное отделение РДДМ на базе школы. Руководителем РДДМ «Движения первых» является Скороходова А.В. Активисты приняли участие в всероссийских проектах и акциях.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется открытие Музейного уголка в МБОУ «ОШ № 25».

Активно развивается школьное ученическое самоуправление. В этом году из-за дистанционного обучения пере выборы президента школы не проводились. Президент школы как и в прошлом году остался Белов Максим (7 класс). Школьное ученическое самоуправление тоже осталось в прежнем составе:

Президент школы: Белов Максим 7 класс

Заместитель президента: Юрченко Анастасия 9 класс

Министр образования: Голинковский Иван 8 класс

Министр культуры: Мещерякова Лилия 9 класс,

Министр СМИ: Алябьева Евгения 6- А класс,
Министр труда: Касимова Анастасия 8 класс
Министр спорта: Саенко Владимир 6-Б класс

Анализ психологических наблюдений:

Характер взаимоотношений учащихся в целом:

Учащихся школы можно охарактеризовать как коллектив со средним уровнем интеллектуального, патриотического, нравственно-эстетического развития воспитанности. На воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие оказывает влияние система тематических единых классных часов, в рамках ежегодных мероприятий и акций. Таких как: «День Мира», «Обелиск», «День Победы»; конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», «Гражданская оборона глазами детей»; Республиканская историко-патриотическая акция «Вахта памяти» по теме: «Я правнук Великой Победы»; «Герои в моей семье», «Георгиевская лента», «Солдатский платок», «Сад Победы», единый классный час «День флага», ; Республиканский поэтический конкурс «Три минуты славы»; конкурс сочинений «Письмо солдату»; конкурс рисунков «День Победы глазами детей»; онлайн-акция «Флешмоб Победы», акция «Россия в объективе»; единый урок – рекем «Чернобыльская трагедия...», «Уроки безопасности», «Гражданская оборона от А до Я», тематические мероприятия «С Россией в сердце», «День Донецкой Народной Республики» и другие, направленные на нравственное и патриотическое развитие учащихся. В рамках открытых уроков были проведены классные часы : «День славянской письменности и культуры», «320 лет со дня основания Балтийского флота», «Международный день музеев», «Международный день танца», «14 мая- День конституции Донецкой Народной Республики», «День экологического образования», «День местного самоуправления», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «День космонавтики...» и др. Каждую неделю по понедельникам проходили «Разговоры о важном», цель которых формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти гармонично развитыми личностями. Также в этом году появился новый просветительский проект «Филармонический урок» — цикл программ о классической музыке для учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ. Видеоматериал, рассчитанный по длительности исходя из возраста слушателя. В каждом цикле 8–9 уроков, рассчитан цикл на один учебный год, по одному уроку в месяц. Последовательный просмотр цикла от урока к уроку позволяет подрастающему поколению с интересом окунуться в мир классической музыки, и в скором будущем стать благодарным слушателем концертного зала.

Уровень развития познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности тоже возрос. По итогам года уровень социокультурного развития учащихся повысился, не смотря на дистанционное обучение в школе. Ребята стали значительно чаще принимать участие в различных республиканских, городских и общешкольных мероприятиях. На протяжении учебного года наблюдалась положительная динамика мотивации участия в различных мероприятиях школы.

Наиболее яркое проявление индивидуальностей учащихся произошло во время участия в таких мероприятиях школы, как подготовка и проведение театрального представления «Черный январь», «Зой и Зоя», где дети с огромным удовольствием

участвовали в театральной постановке, онлайн выступления к Новому году, к 8 Марта, Дню учителя и др.

Преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе, друг к другу.

Социально-психологический микроклимат в школе может быть оценен как благополучный. Большинство ребят имеют систему собственных взглядов. Характер взаимоотношений учащихся в целом по школе дружелюбный, уважительный, но время от времени происходят незначительные межличностные конфликты, связанные с возрастными особенностями и индивидуально-психологическими характеристиками детей. Имеют место отдельные случаи конфликтов с учащейся 6-А класса Гавриловой Галиной (классный руководитель Гринчук И.И.)

В большинстве ситуаций учащиеся заботливы и дружелюбны. Во взаимодействии с учителями преобладает уважительное отношение.

Работа с родителями:

Успех воспитания заложен в триединстве: учитель – ученик – родитель. Поэтому одной из главных задач является формирование из родителей коллектива единомышленников.

Статус семьи, родителей не может не отразиться на детях, их личностном развитии, их социализации, самореализации. Поэтому необходимо доводить до сознания родителей психолого-педагогические советы, формировать готовность к их реализации. С этой целью было проведено 4 родительских собрания в дистанционном формате, каждое из которых начиналось с вопросов педагогики, психологии, родителям предлагались памятки, советы, рекомендации по воспитанию детей.

Проводились индивидуальные встречи с родителями по вопросам учебы и поведения их детей, организовывались консультации учителей, работающих в классе, проводились совместные мероприятия. Однако, следует отметить недостаточную активность родительского комитета в жизни школы.

Участие учащихся в общешкольных мероприятиях:

За учебный период в школе проводились различные мероприятия, в результате которых классные коллективы могли себя проявить.

А именно:

Класс	Участие в мероприятиях
9 класс	За активное участие в республиканских конкурсах, акциях и других мероприятиях: городской конкурс «Жила-была сказка...», участие в городском конкурсе «», общешкольные мероприятия: «Торжественный педагогический совет «О выпуске 9 класса», концертная программа- онлайн к Дню Победы «Победная весна», «День русского языка» районная акция «Посылка солдату», «Плакат врачам», «Солдатский платок», «Сохраняя традиции», в Республиканском конкурсе «Три минуты славы», «Пушкинские чтения», «Россия в объективе», флешмоб «С Россией в сердце», «Стихи о войне и победе», дистанционный конкурс «Сбережем планету вместе», конкурс плакатов «Мы против курения!», активное участие мероприятиях связанных с конкурсами рисунков и поделок: «Золотая осень», Республиканский конкурс «Волшебство бумажной пластики», конкурс рисунков «Сельское хозяйство глазами детей», конкурс рисунков «Наше космическое будущее», акция «Эко- елочка»,

	«День добрых дел», конкурс детских творческих работ «Талисман добра», «Пасхальное волшебство своими руками», акция «Свеча памяти», «Героям Отечества посвящается» и др.
8 класс	За активное участие во Всероссийском конкурсе «Мой флаг-моя страна», общешкольные мероприятия: онлайн-праздник «Последнего звонка», «Победная весна», «Первое сентября», «День Мира», онлайн поздравления с Днем Учителя, с 8 марта, с Новым годом, районная акция «Посылка солдату», акция «Помощь ветерану», единый классный час Дню Донецкой Народной Республики: «Год русской культуры в Донбассе», акция «Украсим Макеевку вместе», активное участие мероприятиях связанных с конкурсами рисунков и поделок: «Золотая осень», Республиканский конкурс «День добрых дел», конкурс рисунков «», Республиканский конкурс рисунков «Наше космическое будущее», акция «Эко-елочка», «Свеча памяти», «Живая память» и др.
7 класс	За активное участие общешкольных мероприятиях «Последний звонок», «Победная весна», «Первое сентября», акция «Ветеран живет рядом» (Гуляев Петр Нестерович), «Масленица», Республиканская акция «Вахта памяти»: «История одной улицы», Республиканский конкурс рисунков «Наше космическое будущее», конкурс рисунков «Вклад ГО а дело Великой Победы», акция «Украсим Макеевку вместе», конкурс поделок «Природа и творчество», конкурс рисунков «Безопасные дороги нашего детства», «День добрых дел», онлайн-акция «Флешмоб Победы», акция «Свеча памяти», «Посылка солдатам», «Герои в моей семье» и др.
6 Б класс	За активное участие общешкольных мероприятиях: онлайн поздравления с Днем Учителя, «С Новым годом», «С 8 Марта», Единый урок, посвященный, заочная акция «Письмо солдату», участие в Республиканском конкурсе «Классное пространство», в конкурсе рисунков «Россия –дом родной!», акция «Посылка солдату», «Письмо солдатам», «Остановите кадр», «Открытка победителю», «Окна Победы», «Украсим Макеевку вместе», «Свеча памяти», «Живая память», «Талисман добра» и др.
6 А класс	За активное участие общешкольных мероприятиях: «Первый звонок», «Укрась окна к Новому году», рисунки и цветочная композиция «Золотая осень», конкурс рисунков «День Победы глазами ребенка», конкурс рисунков «Спасибо врачам, конкурс «Вклад ГО в дело Великой Победы», конкурс «Мы вместе победим пандемию», «Безопасные дороги нашего детства», «Героям Отечества посвящается», «Окна Победы», участие в школьном онлайн-концерте, посвященном 23 февраля, 8 марта, «День учителя» и др.
5 класс	За активное участие общешкольных мероприятиях связанных с конкурсами рисунков и поделок «Эко-елочка», «Жила-была сказка...», конкурс рисунков «Пожарный-профессия героических людей», «Наше космическое будущее», конкурс видео «Наши семейные традиции», акция «Свеча памяти», «Живая память», «Героям Отечества посвящается», конкурс рисунков «День Победы глазами ребенка», заочная акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», конкурс детских творческих работ «Символы моей Родины», «Остановите кадр», «Окна Победы» и др.

4 Б класс	За активное участие общешкольных мероприятиях связанных с конкурсами рисунков и поделок. «Эко-елочка», «Рождественский подарок – текстильное чудо», Республиканский конкурс «Природа и творчество», конкурс рисунков «Пожарный - профессия героических людей», «Наше космическое будущее», конкурс видео «Наши семейные традиции», конкурс рисунков «День Победы глазами ребенка», заочная акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча памяти», конкурс детских творческих работ «День добрых дел», конкурс рисунков для детей под опекой «Мир добра и красоты», городской фестиваль «Город моей мечты», Республиканский конкурс «Живая классика» и многое др.
4 А класс	За активное участие в республиканских конкурсах, акциях и других общешкольных мероприятиях: выставка тематических цветочных композиций «Золотая осень», акция «Эко-елочка», «Свеча памяти», »Живая память», «Остановите кадр», «Люблю свое Отечество-Республику свою!», участие в онлайн-поздравлениях к Дню учителя, к Новому году, к 8 марта, городская выставка-конкурс «Безопасные дороги нашего детства», «Мир добра и красоты», районная акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Талисман добра», за активное участие общешкольных мероприятиях: «Первый звонок», «Укрась окна к Новому году», «Последний звонок», «Победная весна» и др.
3 класс	За активное участие в республиканских конкурсах, акциях и других общешкольных мероприятиях: выставка тематических цветочных композиций «Золотая осень», акция «Эко-елочка»,»Свеча памяти» городской конкурс- выставка «Рождественский подарок – текстильное чудо», «Зеленый патруль», городской поэтический конкурс «Три минуты славы", районная акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «День добрых дел»,«Живая память», «Талисман добра» и др.
2 А класс	За активное участие общешкольных мероприятиях связанных с конкурсами рисунков и поделок: акция «Эко-елочка», «Письмо солдату», «Свеча памяти», городской конкурс- выставка «Рождественский подарок – текстильное чудо», сертификаты участника в конкурсе «Успех и безопасность», «Парад бессмертной славы», акция «Зеленый патруль», конкурс «Стоп кадр», онлайн-акция «Флешмоб Победы», конкурс «Спасибо врачам», участие в мероприятиях «Последний звонок», «Первое сентября», «Победная весна», «Окна Победы» онлайн-поздравления с Новым годом, с 8 Марта, с днем Учителя, «Героям Отечества посвящается» и много др.
2 Б класс	За активное участие общешкольных мероприятиях связанных с конкурсами рисунков и поделок: акция «Эко-елочка», «День Мира»,»Свеча памяти», «Героям Отечества посвящается», «Талисман добра», «Окна Победы», "Узнай свой район; конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» «Вклад ГО в дело Великой Победы», единый классный час «День флага», «Год русской культуры в Донбассе»; городской конкурс «Три минуты славы» и др.
1 класс	За активное участие в республиканских конкурсах, акциях и других общешкольных мероприятиях: выставка тематических цветочных композиций «Золотая осень», акция «Эко-елочка», «Свеча памяти», «Героям Отечества посвящается», операции «Украсим Макеевку вместе», участие в онлайн-поздравлениях к Дню учителя, к Новому году, к 8 марта, районная акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Герои в моей семье», «Живая память», «Талисман добра» за активное участие общешкольных мероприятиях: «Первый звонок», «Окна Победы», «Последний звонок», «Победная весна» и др.

Также учащиеся принимали активное участие в городских и республиканских мероприятиях и конкурсах.

Участие учащихся в республиканских, городских и районных мероприятиях:

Название конкурса (фестиваля, акции)	Категория участников (ФИО)	Результат (занятое место)
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Петренко М. 1 кл.	участие
Участие в флешмобе «Россия в объективе»	8 класс	участие
Республиканский поэтический конкурс «Три минуты славы»	Саенко А. 4-А и Жаркова М. 2-Б	Сертификаты участников
Республиканский конкурс рисунков «Наше космическое будущее»	Саенко В. 6-Б	Сертификат за участие
Республиканская природоохранная акция «Эко-елочка»	Саенко А. 4-А Петренко М. 1-А	Грамоты за активное участие
Республиканский заочный конкурс «Георгиевская лента»	Ярош В., Ткаченко Е., Ковальчук Р., Григорян С., Белоус К., Иванина К., Кальницкая В., Петренко М., Носов Н., Охременко Д., Белятко Л., Дмитриченкова Э., Богданова В.	Грамоты за активное участие
Республиканский дистанционный экологический конкурс «Бережем планету вместе»	Саенко В 6-Б	участие
Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Жила-была сказка...»	Саенко В. 6-Б, Медведь В. 4-А кл,	Диплом 3 место Диплом 2 место
Республиканский онлайн конкурс презентаций «Классное пространство»	Саенко В. 6-Б	Участие
Республиканская патриотическая акция «Письмо солдату»	1-9 кл.	участие
Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир добра и красоты»	Кальницкий М. 4-Б	Диплом 1 степени
Республиканская выставка технического моделирования «Техномир»	Саенко В. 6-Б Саенко А. 4-А	Сертификаты участников
Конкурс "Великая Победа Великого Народа" приуроченному ко Дню Победы советского	Какунина П. 4-Б кл,	Диплом 1 степени

народа в Великой Отечественной войне в номинации "Рисуем Победу"	Теслова С. 2-А Шавейко К. 5 кл. Лодатко Д. 1 кл. Ковальчук А. 3 кл. Фецяк М. 4-А	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Саенко А. 4-А	участие
Городской поэтический конкурс «Пушкинские чтения»	Жаркова М. 2-Б	грамота за участие
Республиканская акция «Я правнук Великой Победы»	Саенко А. 4-А	Грамота за активное участие
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Телинен А. 5 кл.	Диплом 1 степени
Республиканская акция «Письмо в будущее «Нельзя забыть»	Саенко В. 6-Б	участие
Онлайн соревнования по общефизической подготовке. ГТО	Лысенко И. 5 кл.	Грамота за участие
Всероссийский чемпионат по чтению вслух «Страница 23»	Варич Д. 9 кл.	Диплом 2 степени

Не смотря на дистанционное обучение все цели воспитательной работы были достигнуты. Работу можно охарактеризовать как удовлетворительную, не все дети принимали активное участие в конкурсах. Поэтому в следующем году активизировать работу в этом направлении.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

2023 год – «Год педагога наставника»

2024 год- «Год Российской академии наук»

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Организация проведения «Дня партизанской славы»	Сентябрь-октябрь	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Проведение праздника Первого звонка и Дня знаний	1 сентября	Классные руководители 1-9 классов	Саенко А.В. кл. руководители	
		Проведения Дня Освобождения Донбасса и города Макеевки от немецко- фашистских захватчиков	08.09.23	1-9 классы	Митяева О.А., Саенко А.В.	
		День воссоединения	30.09	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
2.	Классное руководство	Индивидуальные беседы с учащимися, которые нарушают дисциплину	01.09.23	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Контроль за посещаемостью учащимися школы	4 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Митяева О.А.	
		«100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космедемьянской»	2 неделя	1-9 кл.	Классные руководители 1-9 классов	
3.	Урочная деятельность	«Урок мира» к Международному Дню мира	21.09.2023 г.	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Конкурс рисунков «Я рисую этот мир»	3 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День окончания Второй мировой войны	1 неделя	5-9 классы	Учитель истории Колос О.Л.	
		100 лет со дня рождения поэта Р.Гамзатова	08.09.2023	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы	
4.	Самоуправление	Организация ученического самоуправления.	сентябрь	5-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители 5-9 кл	
		Патриотическая акция «Обелиск»	До 08.09.2023	ШУС	Саенко А.В. кл. руководители	
		Поисковая операция «Герои среди нас» в рамках в республиканской историко- патриотической акции «Вахта памяти»	Сентябрь-ноябрь	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	

5.	Профориентация	Анализ трудоустройства выпускников 9-го класса	2 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Саенко А.В. кл. руководители	
		Контроль неблагополучных семей, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.	В течении месяца	Классные руководители 1-9 классов	Митяева О.А., Саенко А.В.	
		Шоу профессий	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	
6.	Организация предметно-пространственной среды	«Трудовой десант»	сентябрь	2-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Составление маршрутных листов «Дом – школа»	1 неделя	1-9 классы	Кл. руководители	
		Акции «Синичкин день»	4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. Шевченко Л.В.	
		Конкурс рисунков «Я рисую этот мир»	3 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Участие учащихся школы в мероприятиях, посвященных Дню физической культуры и спорта	2 неделя	1-9 классы	Негрий Ю.И. Кл. руководители 5-9х классов	
7.	Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания	сентябрь	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Практикум для родителей 1-4х классов «Режим школьника»	4 неделя	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 кл.	
8.		Проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге»	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	

9.	Профилактика и безопасность	Проведение месячника пожарной безопасности	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка приказа о проведении бесед по безопасности использования газа в быту	2 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Митяева О.А.	
		День солидарности в борьбе с терроризмом	1 неделя	9 классы	Саенко А.В. руководитель 9 кл.	
		Неделя знаний основ безопасности жизнедеятельности «Школа – территория безопасности».	4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Республиканский урок безопасности в сети Интернет.	4 неделя	3-9 классы	Гринчук И.И	
		Составление комплекса мероприятий по предупреждению детского травматизма	3 неделя	1-9 классы	Митяева О.А. кл. руководители	
		Приказ «О мероприятиях по профилактике правонарушений»	4 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Митяева О.А.	
		Беседа «О профилактических мероприятиях по предупреждению распространения коронавируса»	1 неделя	1-9 классы	Никитина Д.В.	
		Проведение социально-психологического тестирования	с 25.09.2023	7-9 классы	Митяева О.А.	
	День иностранных языков	26 сентября	2-9 классы	Учителя иностранных языков		
	Создание Совета профилактики правонарушений	2 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. Митяева О.А.		
	Всемирный день туризма	27 сентября	1-4 классы	учителя физической культуры		
10.	Школьные медиа	Выставка рисунков к Дню Освобождения Донбасса	1 неделя	1-9 кл.	Саенко А.В.	
		Выставка рисунков по ПДД	4 неделя	1-9 классы	Кл. руководители	
		школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А,В	

ОКТАБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Гуманитарная акция «Поможем вместе» к Международному дню пожилых людей.	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Организация и проведение «День флага ДНР»	25 октября	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Республиканский фестиваль народного танца и костюма «Наследие Донбасса»	3 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Праздник для первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	3 неделя	1 классы	Саенко А.В. кл. руководители 1 кл	
2.	Классное руководство	Классные мероприятия в период каникул	4 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Саенко А.В. кл. руководители	
		Проведение бесед, диктантов с учащимися 1-9х классов о правилах поведения	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители	
		День отца в России	15.10	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Приказ «Об организованном проведении осенних каникул»	3 неделя		Митяева О.А.	
3.	Урочная деятельность	Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Международный день музыки	1 неделя	5-7 классы	Учитель музыки Гринчук И.И.	
		150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	03.10	1-9 кл.	Учителя русского языка и литературы	
4.	Самоуправление	Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	

		День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	16 октября	1-9 классы	Классные руководители	
5.	Профилактика и безопасность	День Гражданской обороны	4 октября	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Контроль за работой классных руководителей 1-9х классов по предупреждению травматизма и изучения ПДД	В течении месяца	Классные руководители	Митяева О.А.	
		Проведение социально-психологического тестирования	по 16.10.2023	7-9 классы	Митяева О.А.	
6.	Профорентация	Беседа с 8-9 классы «Моя профессия»	октябрь	8-9 классы	Кл.руководители	
		Шоу профессий	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Международный месячник школьных библиотек	октябрь	1-9 классы	Хмель Н.А.	
		«Трудовой десант»	В течении месяца	2-9 классы	Шевченко Л.В., классные руководители	
8.	Взаимодействие с родителями	Знакомство с учащимися и родителями, анализ социального состояния семьи	В течение месяца	Кл.руководители	Митяева О.А., кл. руководители	
		Выявление неблагополучных семей, проживающих в микрорайоне школы, и педагогически запущенных подростков школы, заполнение карт на выявленных детей.	В течение месяца	Кл.руководители	Митяева О.А., кл. руководители	
9.	Внешкольные мероприятия	Подготовка и проведение заседания методического объединения классных руководителей	2 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Надольная А.Н.	
		Анализ и контроль участия учащихся школы в кружковой деятельности	1 неделя	Классные руководители 1-9 классов	Саенко А.В. кл. руководители	

10	<i>Школьное медиа</i>	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

НОЯБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<i>Основные школьные дела</i>	День народного единства	4 ноября	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День отказа от курения	15.11.23	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
2.	<i>Классное руководство</i>	Профилактический контроль за выполнением учащимися правил внутришкольного распорядка	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	2 неделя	1-9 классы	кл. руководители	
3.	<i>Урочная деятельность</i>	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	26.11.23	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День словаря	22.11.23	1-9 классы	учителя русского языка и литературы	
		День начала Нюрнбергского процесса	20.11	5-9 классы	Учитель истории Колос О.Л.	

4.	Самоуправление	Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
5.	Профилактика и безопасность	Проведение бесед по профилактике несчастных случаев	В течение месяца	1-9 классы	Кл. руководители	
		Участие в Республиканском конкурсе «Безопасные дороги нашего детства»	4 неделя	5-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День отказа от курения. Выпуск бюллетеней на агитационную тематику о вредности табакокурения	2 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11.22	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Беседы по профилактике СПИДа, наркомании, венерических заболеваний	4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
6.	Профориентация	Шоу профессий	В течении месяца	1-9 класс	Саенко А.В. кл. руководители	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Рисунки к дню Государственного герба Российской Федерации	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Выпуск памяток «Курить-здоровью вредить»	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочная игрушка своими руками».	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Конкурс карикатур на антиалкогольную тематику	3 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
8.		Индивидуальные беседы с родителями	В течении месяца	1-9 классы	кл. руководители	

	Взаимодействие с родителями					
9.	Внешкольные мероприятия	Участие в конкурсе «Волшебница зима»	3 неделя	1-9 кл.	Классные руководители 1-9 классов	
		Участие в республиканской акции «Эко-елочка»	4 неделя	1-9 кл.	Классные руководители 1-9 классов	
10.	Школьные медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Новогодние мероприятия	4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Акция «В душах человеческих пусть пылает тепло» к Всемирному Дню инвалидов	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Международный день кино	28.12.23	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День Героев Отечества	09.12.23	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Участие в районной акции «Мы помним», приуроченная ко Дню неизвестного солдату	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	

		Участие в городской молодежной - патриотической акции «Георгиевская лента»	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
2.	Классное руководство	Зимний отдых и оздоровление учащихся	3-4 неделя	1-9 классы	Надольная А.Н. кл. руководители	
		Разработка Плана проведения зимних каникул	3 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Отчет по результатам воспитательной работы классных руководителей за первое полугодие	4 неделя	Кл.руководители	Саенко А.В., кл. руководители	
		День художника	08.12	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева	05.12	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
3.	Урочная деятельность	Русские поэты XX в. Викторина	09.12.22	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы	
		Беседа с учащимися 7-9 кл. на тему: «Что такое правонарушение. Их разновидности»	4 неделя	5-9 классы	Колос О.Л.	
		День конституции Российской Федерации	2 неделя	1-9 классы	Колос О.Л.	
		День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	5-9 классы	Колос О.Л.	
4.	Самоуправление	Участие в проекте «Герои» (посылка солдатам)	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
		День волонтеров	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
5.	Профилактика и безопасность	Профилактический контроль (организация безопасного проведения новогодних праздников и зимних каникул)	4 неделя	1-9 классы	кл. руководители	
		День прав человека	10.12.22	5-9 классы	Колос О.Л.	
		Проведение бесед по профилактике несчастных случаев в каникулярный период	3-4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Проведение диктантов «Осторожно, СПИД!»	1 неделя	5-9 классы	Никитина Д.В. кл. руковод. 5-9 кл.	

6.	Профориентация	Единый день профессиональной ориентации	2 неделя	9 класс	Саенко А.В.	
		Шоу профессий	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Участие в районной акции «Украшение для елки»	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Республиканская выставка- конкурс по декоративно-прикладному искусству «Волшебство бумажной пластики»	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
8.	Взаимодействие с родителями	Педагогический всеобуч для родителей	2 неделя	Кл.руководители	Саенко А.В. кл. руководители	
		Беседы с родителями учащихся, которые состоят на внутришкольном контроле	В течение месяца		Митяева О.А., кл. руководители	
9.	Внешкольные мероприятия	Участие в новогодних мероприятиях к Новому году	3-4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
10.	Школьные медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	школьная интернет-группа
		Школьный медиацентр	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	школьная интернет-группа

ЯНВАРЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.	1-9 классы	Кл.руководители	
		Рейд «Береги, учебник!»	3 неделя	1-9 классы	Хмель Н.А.	
2.	Классное руководство	Проведение совещания с классными руководителями по вопросам планирования воспитательной работы на второе полугодие	2 неделя	1-9 классы	Митяева О.А., Саенко А.В. кл. руководители	
		Контроль выполнения плана работы на зимних каникулах	2 неделя	Кл.руководители	Митяева О.А., Саенко А.В.	
		Классные часы по самовоспитанию	В течении месяца	1-9 классы	Кл.руководители	
		Заседание методического объединения классных руководителей	3 неделя	Кл.руководители	Гринчук И.И.	
3.	Урочная деятельность	Республиканский конкурс «Богатство земли Донбасса-2023	4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4 неделя	1-9 кл.	Колос О.Л.	
		120 лет со дня рождения детского писателя А.П.Гайдара	22.01.	1-9 кл.	Учителя русского языка и литературы	
4.	Самоуправление	Организация помощи органам ученического самоуправления в планировании на II полугодие	2 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
5.	Профилактика и безопасность	Международный день без Интернета	4 неделя	3-9 классы	Гринчук И.И.	
		Проведение диктантов «Осторожно, грипп!»	В течении месяца	1-9 классы	Никитина Д.В.	

		Просмотр документально-обучающего фильма «Экстремизм и терроризм»	23.01.23	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Мероприятия по профилактике гриппа	В течении месяца	1-9 классы	Никитина Д.В.	
6.	Профориентация	Тест по профориентации	В течении месяца	9 класс	Кл.руководитель 9 кл.	
		Шоу профессий	В течении месяца	1-9 кл.	Саенко А.В. кл. руководители	
7.	Организация предметно-пространственной среды	1.Республиканская выставка-конкурс по дек.-прикл. искусству «Мир добра и красоты» среди детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	3 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
8.	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося	В течение месяца	Родители	Кл.руководители	
		Совместный рейд-проверка по выявлению беспризорных детей «Дети улиц»	4 неделя	Кл.руководители	Митяева О.А., Саенко А.В. кл. руководители	
		Организация рейдов с целью выявления условий проживания детей-сирот, ЛРП, многодетных и малообеспеченных семей	4 неделя	Кл.руководители	Митяева О.А., Саенко А.В. кл. руководители	
9.	Внешкольные мероприятия	Проведение профилактической работы среди учащихся по предупреждению правонарушений	В течение месяца	Классные руководители	Митяева О.А.	
10.	Школьные медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

		Школьный медиацентр	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	1.День защитника Отечества	22.02.24	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		2.Международный день родного языка	21.02.24	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы	
		3. Мероприятия «Сквозь ад Афганской войны» ко Дню памяти вывода советских войск из Афганистана	2 неделя	1-9 классы	Саенко А.В., Хмель Н.А.	
2.	Классное руководство	Всемирный день радио	13.02.24	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Отчет классных руководителей о работе с учащимися, склонными к правонарушениям, детьми-сиротами, малообеспеченными	В течении месяца	1-9 классы	Кл.руководители	
		День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	08.02.	1-9 классы	Кл.руководители	
		130 лет со дня рождения детского писателя В.В.Бианки	11.02	1-9 классы	Кл.руководители	
3.	Урочная деятельность	1.Международный день родного языка	21.02.24	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы	
		День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	1-9 кл.	Колос О.Л	

4.	Самоуправление	Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
		Проект «Герои», приуроченный ко Дню защитника Отечества.	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В.	
5.	Профилактика и безопасность	Республиканский конкурс агитбригад «Здоровое поколение Республики»	Февраль-март	5-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители 5-9 кл.	
		Мероприятия по профилактике несчастных случаев среди учащихся	В течение месяца	1-9 классы	кл. руководители	
6.	Профориентация	Проведение опроса по профориентации учащихся 9 класса	2 неделя	9-е классы	Кл. руководители 9-х кл.	
		Шоу профессий	В течении месяца	1-9 классы	Кл. руководители	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Республиканская природоохранная акция «Зеленый патруль Республики» (операция «Жизнь первоцветам»)	Февраль-апрель 2023	1-9 классы	Крючкова Л.И. кл. руководители	
8.	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	В течении месяца	1-9 классы	Кл. руководители	
		Проведение заседания Совета профилактики правонарушений среди учащихся	3 неделя		администрация	
9.	Внешкольные мероприятия	Районный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Районный смотр-конкурс инсценировка и исполнение художественной самодеятельности «Марш золотых погон»	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	

10.	Школьные медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

МАРТ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Республиканская неделя детской и юношеской книги	март	1-9 классы	Хмель Н.А.	
		Подготовка и празднование Международного женского дня	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка и празднование мероприятия «Масленица»	март	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка к мероприятию День смеха	1 апреля	1-9 классы	кл. руководители	
		Всемирный день театра	27.03.24	1-9 классы	Классные руководители	
2.	Классное руководство	Проведение инструктажа по ТБ и правилам поведения на каникулах	1 неделя	1-9 классы	Классные руководители	
		Составление плана работы на весенние каникулы и обеспечение его выполнения	1 неделя	Классные руководители	Саенко А.В.	
		Выполнение контроля за состоянием закрепленных за классами территорий	3 неделя	1-9 классы	Шевченко Л.В.	
		10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-9 классы	Классные руководители	
		90 лет со дня рождения летчика- космонавта яЮ.А.Гагарина	09.03	1-9 классы	Классные руководители	
3.	Урочная деятельность	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	3 марта	1-9 классы	Классные руководители	
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» И.Федорова	2 неделя	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы	

		180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	18.03.	5-9 кл.	Гринчук И.И.	
4.	Самоуправление	Выставка-конкурс «Техника времен войны»	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
5.	Профилактика и безопасность	Беседа о профилактике несчастных случаев во время каникул	4 неделя	1-9 классы	кл. руководители	
		Всемирный день гражданской обороны	01.03.2024	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	
		Всемирный день борьбы с туберкулезом	30.03.2024	1-9 классы	Никитина Д.В.	
		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.2024	1-9 классы	Никитина Д.В.	
		Анкетирование учащихся с целью выявления причастности учащихся к неформальным организациям	4 неделя	1-9 классы	кл. руководители	
		День ГО	1 марта	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	
6.	Профориентация	Беседы с учащимися «Новые профессии»	В течении месяца	5-9 классы	кл. руководители	
		Шоу профессий	В течении месяца	1-9 классы	кл. руководители	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Республиканский конкурс агитбригад «ЮИД»	В течении месяца	5-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители 5-9 кл.	
		Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Тайны народных ремесел»	1 неделя	1-9 классы	Классные руководители	
		Республиканский конкурс экологического и юношеского киноvideотворчества «Донбасс – мой край родной», приуроченный к празднованию дня Донецкой Народной Республики»	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	

8.	Взаимодействие с родителями	Работа школьного родительского комитета	В течение месяца	родители	Кл. руководители	
		Организация содержательного досуга учащихся, которые состоят на учете и «группы риска».	4 неделя	1-9 классы	Кл. руководители	
		Родительские собрания для родителей будущих первоклассников	2 неделя	родители	Администрация, кл. руководители	
9	Внешкольные мероприятия	Республиканский конкурс «Три минуты славы»	март	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	

АПРЕЛЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Всемирный день космонавтики.	12.04.2024	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День смеха.	03.04.24	1-9 классы	Саенко А.В. Кл. руководители	
		Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти Чернобыльской трагедии	До 26.04.2024г.	1-9 классы	Саенко А.В. Кл. руководители	
2.	Классное руководство	Всемирный день Земли	22.04	1-9 классы	Кл. руководители	
		Контроль за состоянием закрепленной за классами территории	В течение месяца	1-9 классы	Шевченко Л.В.	

		Индивидуальные беседы с классными руководителями с целью оказания методической помощи по организации воспитательной работы с классным коллективом	2 неделя	Кл.руководители	Митяева О.А.	
		День российского парламентаризма	27.04	1-9 классы	Кл. руководители	
3.	Урочная деятельность	Международный день детской книги	3 апреля	1-9 классы	Хмель Н.А.	
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.	5-9 классы	Колос О.Л.	
		215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	01.04	1-9 кл.	Учителя русского языка и литературы	
4.	Самоуправление	Подготовка к участию в праздновании 1 мая, Дня Победы, Дня Республики	3-4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
		Утверждены Декларация о суверенитете и Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики	07.04.24	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
5.	Профилактика и безопасность	День пожарной охраны	28 апреля	1-9 класс	Саенко А.В. кл. руководители	
		Мероприятие «День охраны труда»	28 апреля	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Всемирный день здоровья	07.04	1-9 классы	Негрий Ю.И.	
6.	Профорентация	Изучение профориентации выпускников	В течение месяца	9-е классы	Саенко А.В. кл. руководитель	
		Шоу профессий	В течение месяца	1-9-е классы	Саенко А.В. кл. руководитель	
7.		Республиканский конкурс «Город моей мечты»	апрель	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	

	Организация предметно-пространственной среды	Конкурс рисунков «Весеннее вдохновение»	В течение месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Республиканская неделя здоровья. Всемирный день здоровья	1-8 апреля	1-9 классы	Негрий Ю.И., Назарова Н.Э.	
8.	Взаимодействие с родителями	Работа школьного родительского комитета	В течение месяца	Родительский комитет	Кл. руководители	
		Родительские собрания для родителей будущих первоклассников	2 неделя	родители	Администрация, кл. руководители	
		Родительские собрания для родителей 1-9 х классов по вопросам летнего оздоровления и по теме «Подростковый селфхарм»	3 неделя	родители	Кл. руководители	
9.	Внешкольные мероприятия	Республиканская неделя культуры. Международный день культуры. Международный день памятников и исторических мест.	11-17 апреля	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Республиканская выставка – конкурс по декоративной росписи «Пасхальный звон»	В течении месяца	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
10.	Школьные медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

МАЙ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.		Праздник весны и труда	1 мая	1-9 классы	Саенко А.В. , кл. руководители	

	Основные школьные дела	Международный день семей	12.05.24	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка и проведение праздника Последнего звонка	4 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка и проведение Дня Победы	9.05	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Подготовка и проведение Дня Республики	11.05	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		День Конституции Донецкой Народной Республики	14.05.2024г.	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	
2.	Классное руководство	Проведение заседаний с классными руководителями по вопросу проведения воспитательной работы на следующий год, анализ работы за прошедший учебный год	4 неделя	Кл.руководители	Саенко А.В.	
		Международный день музеев	18.05	1-9 классы	Саенко А.В. , кл. руководители	
3.	Урочная деятельность	Конкурс юных чтецов «Пушкинские чтения»	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. , кл. руководители	
		День славянской письменности и культуры	24.05.23	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы	
		100-летие со дня рождения писателя В.П.Астафьева	02.05	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы	
4.	Самоуправление	Помощь органам ученического самоуправления в решении организационных вопросов	1 неделя	5-9 классы	Саенко А.В.	
		Акция «Обелиски Победы»	09.05.2023 г.	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	
		День детских общественных организаций России	19.05	5-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	
5.	Профилактика и безопасность	Всемирный день без табака	31.05.23	5-9 классы	Никитина Д.В.	

6.	Профориентация	Изучение профориентации выпускников	В течение месяца	9-е классы	Саенко А.В. кл. руководитель	
		Шоу профессий	В течение месяца	1-9-е классы	Саенко А.В. кл. руководитель	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Участие в республиканском конкурсе «Макулатуртурнир»	2 неделя	1-9 классы	Шевченко Л.В.	
		Экологический десант	В течении месяца	2-9 классы	Шевченко Л.В.	
8.	Взаимодействие с родителями	Инструктаж учащихся по БЖД на период выполнения ремонтных работ и экскурсий	4 неделя	Инструктаж	Классные руководители	
		Разработка плана работы с учащимися на летний период	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители	
		Родительские собрания	4 неделя	1-9 классы	Классные руководители	
		Изучение запросов родителей по оздоровлению детей летом.	2-3 неделя	родители	Классные руководители	
9.	Внешкольные мероприятия	Участие школы в первомайских мероприятиях.	1 неделя	1-9 классы	Саенко А.В. кл. руководители	
		Участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-2 неделя	1-9 классы	Кл. руководители, Саенко А.В.	
		Участие в мероприятиях ко Дню Республики	11.05.2023г.	1-9 классы	Саенко А.В., кл. руководители	
		Контроль и организация подготовки летнего лагеря	3 неделя	Кл.руководители	Надольная А.Н.	
10	Школьные медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	

ИЮНЬ

№ п/п	Модули	Мероприятия	Срок	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Основные школьные дела	Участие учащихся школы в мероприятиях ко Дню защиты детей	01.06.24	1-9 классы	Саенко А.В., классные руководители	
		Проведение торжественного педагогического совета «В добрый путь, выпускник!»	1-2 неделя	9 классы	Классный руководитель 9 кл., Саенко А.В.	
		День России	12.06.24	1-9 классы	Саенко А.В., классные руководители	
		День русского языка. Пушкинский день.	06.06.24	1-9 классы	Учителя русского языка и литературы	
		Международный день друзей	09.06.24	1-9 классы	Саенко А.В., классные руководители	
2.	Классное руководство	Анализ воспитательной работы за год	1 неделя	Кл.руководители	Саенко А.В.	
		120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	02.06	1-9 классы	Саенко А.В., классные руководители	
3.	Урочная деятельность	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.24	1-9 классы	Саенко А.В., классные руководители	
		220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки	01.06.	5-9 кл.	Гринчук И.И.	
4.	Самоуправление	Поведение итогов за год школьного ученического самоуправления	В течение месяца	5-9 классы	Саенко А.В.	
		День молодежи	29.06	5-9 классы	Саенко А.В., классные руководители	

5.	Профилактика и безопасность	Беседа о профилактике несчастных случаев во время каникул	1 неделя	1-9 классы	классные руководители	
6.	Профориентация	Изучение профориентации выпускников	В течение месяца	9-е классы	Саенко А.В. кл. руководитель	
7.	Организация предметно-пространственной среды	Всемирный день окружающей среды. День эколога	05.06.23	1-9 классы	Крючкова Л.И.	
8.	Внешкольные мероприятия	Работа школьного лагеря для учащихся	В течение месяца	1-9 классы	начальник летнего лагеря	
9.	Школьное медиа	школьная интернет-группа	В течении месяца	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов	
10.	Взаимодействие с родителями	Инструктаж родителей и учащихся в период ремонтных работ	В течении месяца	1-9 классы	классные руководители	
		Изучение летнего оздоровления детей в оздоровительных лагерях	В течении месяца	1-9 классы	Начальник лагеря, кл.руководители	
		Индивидуальная работа с родителями	В течении месяца	родители	Классные руководители	

