

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 25 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

РЕКОМЕНДОВАНО

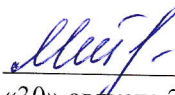
Решением педагогического
совета

Протокол

от «30» августа 2023 г. № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 О.А.Митяева
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.Н.Смалитий

Приказ

от «30» августа 2023 г. № 130



**Рабочая программа
кружка по краеведению
«Мой край родной»**

для детей в возрасте 7-11 лет
срок реализации программы 3 года

Составитель рабочей программы:
Крючкова Любовь Ивановна

Макеевка, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	
Учебно-тематический план.....	
Содержание программы.....	
Информационные ресурсы.....	

Пояснительная записка.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший).

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места поселка, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия поселка, района, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. Образовательная программа по краеведению «Мой край родной» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего поселка, района культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию

патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 “О направлении методических рекомендаций” (вместе с “Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования”).

Цель программы:

Формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему поселка Славянка Хасанского района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с историей возникновения поселка Славянка;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности рода, их вкладе в развитие нашего района;
- познакомить воспитанников с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами поселка, района;
- ознакомить воспитанников с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- расширить представления воспитанников о природных особенностях поселка, района;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у воспитанников практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию воспитанников к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал воспитанников;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у воспитанников социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения воспитанников;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность воспитанников;
- формирование у воспитанников творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, воспитанников в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию воспитанников.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе в группе продленного дня, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Мой край родной».

Новизна

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения воспитанникам краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности воспитанников. В результате освоения программы воспитанники смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами поселка Славянка; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем поселке, районе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю поселка, района.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей п. Славянка и Хасанского района, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования района и поселка, людях, населяющих родной край. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музей,

коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 67 часов.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес воспитанников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного поселка, района, края, актуальность, воспитательная ценность.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

- Основные этапы истории поселка: возраст поселка Славянка, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь героев Хасанских событий;
- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники поселка, района, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев славянцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия поселка, района;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- историю Хасанских событий.

Воспитанники должны **уметь**:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

- посещать музеи и другие культурные учреждения поселка, района.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития воспитанников осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Воспитанниками в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст поселка Славянка, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц в честь героев Хасанских событий; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники поселка, района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия поселка, района; - герои славянцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане - историю Хасанских событий; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; 	<p>Воспитанники в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст поселка Славянка, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами героев Хасанских событий и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники поселка, района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия поселка, района; - герои славянцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - историю Хасанских событий; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий 	<p>Воспитанники полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст поселка Славянка, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами героев Хасанских событий и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники поселка, района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия поселка, района; - герои славянцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - историю Хасанских событий; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие. 	<p>материал для творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие. 	<p>краеведческий материал для творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
--	--	--

Учебно-тематический план.

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения поселка, района. Беседа «Экологическая ситуация в поселке». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-
2	Мой край на карте Родины	2	1.Карта Приморского края.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики,	2	1

			2. Происхождение географических названий.	составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Символика Приморского края, Хасанского района (конкурс рисунков)		
3	Я и моя семья	2	1. Родословная. 2. Профессии моих родителей. 3. Родословная.	Путешествие. Лекция о семье Игра сюжетно-ролевая. Выяснить у воспитанников кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	2	1
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Экскурсия по архитектурным памятникам поселка Славянка. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении воспитанников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	2	3
5	Моя улица	2	1. Экскурсия по улицам поселка Славянка с именами наших земляков.	Экскурсия. Воспитанники знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей поселка с историей земляков-героев Хасанских событий, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей.	2	5
6	Наш центр	2	1. Центр празднует день рождения.	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Проведение экскурсии для гостей (знакомство с традициями, историей центра).	1	1

				Дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа (Ветераны педагогического труда центра и т.д.).		
7.	Моя малая Родина	2	Мой поселок Славянка.	Экскурсия по поселку. Знакомство с памятниками, достопримечательностями поселка. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?!»	2	2
8.	Природа нашего края	5	1.Растительный и животный мир нашего района 2.Природные заповедные места Хасанского района 3.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие проводится в районной библиотеке по теме «Растительный и животный мир Хасанского района». Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме. Экскурсии по природным заповедным местам Хасанского района. (Природный заповедник «Кедровая Падь», Барсовый зоологический заказник, Морской природный заповедник, Природный парк «Хасанский», «Залив Славянский», «Маяк Брюса», «Каскад Кравцовских водопадов», «Хасан-земля легендарная», «Чудесный край Сидими». Акция «Сохраним поселок чистым!» Беседа, знакомство с Красной книгой Хасанского района (электронный вид). Растения и животные нашего района, занесенные в Красную книгу.	5	4

9	Что дает наш район стране	2	1. Промышленность п. Славянка и Хасанского района.	<p>Знакомство с промышленностью, рыбозаводом, природоохранным хозяйством поселка и Хасанского района, его предприятиями, их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия, в музей трудовой славы истории Славянского судоремонтного завода.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>	2	2
10	Наш район богат талантами	3	Гордость земли Славянской	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего поселка, о знаменитых земляках – почетных гражданах поселка.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.</p>	5	3
11.	Наш район в годы Великой Отечественной войны	4	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	<p>Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории поселка. Форма занятия: видеоурок, беседа.</p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории поселка. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.</p>	3	5

				<p>Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.</p> <p>Экскурсия в Хасанский районный краеведческий музей п. Славянка.</p>		
12	Афганистан: история и судьбы	1	1. Славянцы-афганцы	<p>Встреча с участником афганских событий.</p> <p>События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.</p>		1
13	Герб района	2	1. Символы Хасанского района, поселка Славянка	<p>Лекция «Символика и геральдика п. Славянка и Хасанского района».</p> <p>Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).</p>	1	1
14	История Хасанских событий	4	1. Герои Хасанских событий	<p>Экскурсия в народный краеведческий музей п. Славянка.</p> <p>Оформление альбома.</p> <p>События истории, жизни участников Хасанских событий.</p>	5	2
15		2 1	<p>Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.</p> <p>Изучение положений. Выполнение работ.</p> <p>Игровой тренинг: повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников».</p>		2 1
Итого:					33	34

Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении поселка Славянка, происхождении Хасанского района.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры. Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями районный центр, поселок Славянка, реки Ромашку, Залив «Славянский» и т. д.).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Приморского края, сравнивают с картой

Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Приморской земле; с историей возникновения города Владивостока.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Приморского края, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц поселка Славянка, образец жилища, предметы быта. Можно предложить воспитанникам распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: нарисовать предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

Лекция о моей семье.

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал педагог представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества)

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы воспитанники знакомятся с названием улиц поселка, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам поселка Славянка». Воспитанники берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в поселке Славянка; на примере рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наш центр»

Дети знакомятся с традициями, историей своего центра содействия семейному устройству.

Рекомендации к шестому разделу «Наш центр»

В этом разделе воспитанники познакомятся с традициями, историей своего центра. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам (Примеры тем: ветераны педагогического труда центра содействия семейному устройству и т.д.)

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного поселка, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении поселка Славянка. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры района.

Анализируется, как изменился поселок за время его становления, что отличает современный поселок.

Экскурсия по поселку. Знакомство с памятниками, достопримечательностями поселка.

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Славянка юбилейная – 200 лет».

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался поселок Славянка, о его настоящем и о том какие преобразования ожидают Славянку в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о славянке «вчерашней», а дети приводят пример Славянки «сегодняшней». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Славянка послевоенная, Славянка в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ воспитанников.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном поселке. Для активизации воспитанников можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками, достопримечательностями поселка.

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в природный заповедник «Кедровая падь», природный парк «Хасанский», океанариум, и т. д.).

Совершат путешествия по природным заповедным местам Хасанского района (природный заповедник «Кедровая падь», Барсовый зоологический заказник, морской природный заповедник, природный парк «Хасанский», «Залив Славянский», «Маяк Брюса», «Каскад Кравцовских водопадов», «Чудесный край Сидими» и т. д.).

Акция «Сохраним поселок чистым!»

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Приморского края.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Реки Ромашка (Сидими, Адими). Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы (бухта Теляковского, могильные сосны в районе б. Витязь).

Практическая работа. Сбор растений. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края».

9 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями поселка, района.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего поселка, района. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Воспитанникам будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего района.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Экскурсия в районный народный краеведческий музей п. Славянка.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

13 раздел – «Герб района»

Лекция «Символика и геральдика п. Славянка и Хасанского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства воспитанников с историей возникновения символики гербов поселка и Хасанского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб поселка Славянка, Хасанского района, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб поселка Славянка, Хасанского района.

14 раздел – «История Хасанских событий»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся с историей, участниками, Хасанских событий. Изучение архивных документов. Экскурсия в Посьетский погранотряд. Экскурсии по местам Хасанских событий.

Рекомендации к четырнадцатому разделу «История Хасанских событий»

В ходе экскурсий познакомить воспитанников с боевым прошлым Хасанского района. Познакомить детей с героями, которые отдали свои жизни за свободу, воспитывать уважение к памяти павших бойцов.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Заключение.

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию младших школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Мы считаем, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.

Информационные ресурсы:

Для педагога:

«Подвиг на границе» Российское военно-историческое общество, издательство «Русский Остров», Владивосток 2013;

«По дорогам жизни» повести и рассказы, Издательство Академии транспорта России, Владивосток, 2000;

«Поклонись природе» Дальневосточное книжное издательство, 1985;

«История советского приморья» Учебное пособие, Дальневосточное книжное издательство, 1985;

«Листья в ладонях» Информационно-методический журнал по экологическому образованию на Дальнем Востоке России Лето – 2000 №17, Владивосток, 2007 Владивосток;

«Атлас Приморского края» Учебное пособие, Владивосток, 1998;

«Дальневосточный леопард» книжка-игрушка для детей младшего и среднего школьного возраста, Москва, 2003;

«Убереечь каждого из оставшихся», Центр защиты дикой природы «Зов тайги», Владивосток, 2007,

Атлас « Люби и знай свой край» Учебное пособие, Москва, 1994;

«Дальневосточный леопард: жизнь на грани», Москва, 2005;

«Залив Петра Великого» Дальневосточное книжное издательство,

- Владивосток, 1982;
- «Заповедники Приморья» Издательство «Советская Россия», 1988;
- «Рыбацкое Приморья России, ООО «Редакция ДС», Владивосток, 2004;
- «География Приморского края» Учебное пособие, ГУП ИПК «Дальпресс», Владивосток, 2000;
- «Океан и человек» научно-популярный сборник, Дальневосточное книжное издательство, Владивосток, 1980;
- «Красная книга Приморского края» Введение. Животные. Растения., Издательство феникс, Владивосток, 2008;
- «Славянский звездопад» сборник стихов славянских поэтов, Славянка, 2016;
- «Рекомендации для пограничников, служащих на земле тигра и леопарда» пособие, Владивосток, 2007;